

**«Рассмотрено»**  
На заседании ШМО

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ **Бусарева Э.Р**  
Протокол № 1

2

.

0

8

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УР  
«Школа № 47»

\_\_\_\_\_ **Зиннатова З.В**  
31.08.2023

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Школа № 47»

\_\_\_\_\_ **А.В.Афонский**  
Приказ № 170 от  
31.08.2023

**Рабочая программа**  
по предмету "Технология» в 7 - 8 классах  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47**  
**Советского района г.Казани**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель технологии **Фесенко Юрий Николаевич**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Нормативные и правовые документы  
для составления рабочей программы по предмету «Технология»  
для 7 — 8 классов**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
5. Приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани на 2023-2024 учебный год;
10. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
11. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
- 12 Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г.

Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. Под редакцией В. Д. Симоненко Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

## **Цели и задачи обучения по предмету «Технология» 7 классы**

### ***Цели обучения:***

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### ***Задачи обучения:***

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов в год.**

## **Цели и задачи обучения по предмету «Технология» в 7,8 классах**

### ***Цели обучения:***

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***Задачи обучения:***

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю. Итого 34 часов в год**

**На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов в год**

## **Содержание учебного предмета технологии 7 класс**

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графики Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения**

#### Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требования к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

#### Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединения деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

#### Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**

#### Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

#### Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

### **Декоративно-прикладное творчество**

#### Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового

металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

#### Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрانی различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

#### Варианты объектов труда.

Инструменты, тиски. Информационные материалы.

#### **Технологии ведения дома.**

#### **Ремонтно-отделочные работы.**

#### Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

#### Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

#### **Проектирование и изготовление изделия**

#### Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

#### Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

#### Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

## **Содержание учебного предмета технологии 8 класс**

### **Технологии ведения дома**

Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.

### **Семейная экономика**

#### **Рациональное планирование расходов**

Основные теоретические сведения: источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности человека; минимальные и оптимальные потребности членов семьи; потребительская корзина одного человека и семьи; рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах;

потребительские качества товаров и услуг; планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права потребителя и их защита; подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи; формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен; правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы: оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава; изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.

Варианты объектов труда: рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Электротехнические работы Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах. Назначение авометра. Принцип работы авометра. Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение. Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем. Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения. Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей. Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы. Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда. Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда. Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.

Проектирование и изготовление изделий

Основные теоретические сведения: творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод локальных объектов; методы сравнения вариантов решений; применение ЭВМ при проектировании изделий; классификация производственных технологий; технологическая и трудовая дисциплина на

производстве; соблюдение стандартов на массовые изделия; производительность труда; цена изделия как товара; содержание проектной документации; формы проведения презентации проекта.

Практические работы: выбор вида изделия на основе анализа потребностей; дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий); защита проекта будущего изделия; составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления; изготовление деталей; сборка изделия; отделка изделия (по выбору); контроль качества работы; определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара; подготовка пояснительной записки; презентация проекта.

## **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

*Личностные* результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные*** результаты освоения учащимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;

проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

овладение устной и письменной речью;

построение монологических контекстных высказываний;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Общая характеристика курса «Технология. Индустриальные технологии»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;

выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

## **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и

физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## Распределение учебных часов по разделам программы для 7 класса

| №<br>п/п | Основные разделы                                               | Часы              |
|----------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|          | Вводное занятие                                                |                   |
|          | Технология обработки древесины                                 |                   |
|          | Эстетика приусадебного участка<br>(осенний и весенний периоды) |                   |
|          | Технология обработки металлов                                  |                   |
|          | Технология художественно-<br>прикладной обработки материалов   |                   |
|          | Технология ремонтно-отделочных<br>работ                        |                   |
|          | Творческий проект                                              |                   |
|          |                                                                | Всего 68<br>часов |

## Распределение учебных часов по разделам программы для 8 класса

| № | Основные разделы          | Часы |
|---|---------------------------|------|
| 1 | Семейная экономика        | 9    |
| 2 | Дом в котором мы живем    | 7    |
| 3 | Электротехнические работы | 12   |
| 4 | Творческий проект         | 6    |

ИТОГО: 34 часов

## Критерии оценивания учебной деятельности по технологии для 7 класса

Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно его освоил. На вопросы (в пределах программы) правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применить полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построения речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя не уверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

*Ответ оценивается отметкой «5». если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренным программой и учебником
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя технологическую терминологию и символику
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики и технологические карты,

- соответствующие ответу
- показал умение иллюстрировать положение конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практических заданий
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя

*Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
- допущены 1-2 недочета при ответе. Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправляемые по замечанию учителя

*Ответ оценивается отметкой «3», когда:*

- неполно или непосредственно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий при использовании технологической терминологии, чертежах, технологических картах исправленные после наводящих вопросов учителя
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

*Ответ оценивается отметкой «2», когда:*

- нераскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или существенной части материала
- допущены ошибки в определении понятий при использовании технологической терминологии, в рисунках, чертежах и технологических картах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

*Оценивание теста* проводится в соответствии с рекомендациями по оцениванию данного теста

## **Критерии оценивания проектов в 8 классе**

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):

Цель не сформулирована 0

Цель сформулирована нечетко 1

Цель сформулирована, но не обоснована 2

Цель четко сформулирована и убедительно обоснована 3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):

План отсутствует 0

Представленный план не ведет к достижению цели проекта 1

Представлен краткий план достижения цели проекта 2

Представлен развернутый, план достижения цели проекта 3

Представлен развернутый, детализированный план достижения цели проекта 4

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация 0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3

Критерий 4. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы 0

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы 1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 2

Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 3

Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3

Критерий 6. Глубина раскрытия проблемы проекта (максимум 3 балла):

Проблемы проекта не раскрыта 0

Проблема проекта раскрыта поверхностно 1

Проблема проекта раскрыта глубоко 2

Проблема проекта раскрыта глубоко и разносторонне 3

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части

(максимум 3 балла):

Письменная часть проекта отсутствует 0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 3

Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):

Презентация не проведена 0

Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации 1

Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации 2

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента 3

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией 4

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена 5

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию 6

Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 4 балла):

Проектный продукт отсутствует 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) и выполнен полностью самостоятельно 4

Оценивание

Отметка 8 класс

5 31-32

4 27-30

3 19-26

2 10-18

1 0-9

## **Учебно-методическое обеспечение предмета технология для 7 класса**

1. *Гуревич, М. И.* Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Ф. Ю. Шарутика ; под ред. И. А. Сасовой. - М. :Вентана-Граф, 2011. - 144 с: ил.

2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 7 класс : Тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 64 с: ил.

*Дополнительная литература:*

1. *Борисов, К. Н.* Что такое обрабатывающий центр? / К. Н. Борисов. - Л. : Детская литература, 1987. -130 с.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту ; пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.
4. *Карабанов, И. Л.* Трудовое обучение : учебник для 5-7 кл. общеобразовательной школы / И. А. Карабанов, Н. К. Щур, К. Г. Гулак. - Минск :Нар.асвета, 1992. - 271 с.
5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Леонтьев, Д. П.* Сделай сам / Д. П. Леонтьев, - Л.: Детская литература, 1978.- 110 с.
7. *Маркуша, А. М.* Книга для сыновей и для пап / А. М. Маркуша. - М. : Детская литература, 1990. - 176 с.
8. *Рихвк, Э. В.* Мастерим из древесины .книга для учащихся 5-8 кл. /Э. В. Рихвк. - ? Просвещение. 1988.- 128с.. л-Г
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. -М.: Просвещение, 1984.
10. *Спиридонов, И. Г.* Слесарное дело : учеб.пособие для учащихся 7-8 классов / И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов, В. Г. Копелевич. - М.: Просвещение, 1985.-272 с.

## **Учебно-методические пособия для предмета технология 8 класс**

В состав учебно-методического комплекта по курсу «Технология» входят:

- учебник В.Д. Симоненко, Электров А.А. и др. «Технология» 8 класс, М., Вентана-Граф, 2016 г.;
- А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 7-8 класс, АСТ, Астрель, 2011 г.

### *Дополнительная литература*

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по технологии (письмо

Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)

3. А. А. Павлова «Графика и черчение»: рабочие тетради 1-4. М. 2001
4. Н. Г. Михайлов «Художественно – конструкторская деятельность школьников на занятиях по черчению» Чебоксары. 2004г
5. Н. Г. Михайлов «Обучение школьников элементам художественного конструирования» Моск. Пед. Гос. Ун-т. 2004г
6. С. В. Титов «Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях». Волгоград. «Учитель» 2007г.
7. С. В. Титов «Занимательные задания по черчению» Школа и производство 2001 №3, 1999 № 4
8. Ю. З. Гильбух «Тренировка пространственного мышления» Школа и производство 2004г № 6 – 9

#### *Электронные учебные пособия*

1. <http://book.venus.ru/e-books/93/429/http://www.it-n.ru> Электронная библиотека учебников. Черчение. 7-8 класс А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.
2. <http://cherch.ru/> Всезнающий сайт про черчение
3. <http://www.granitvtd.ru/index.php> Грани. Справочник по черчению.
4. <http://school-collection.edu.ru/> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. Ресурсы Википедии

**Календарно-тематическое планирование 7а класс  
«Индустриальная технология»  
МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казань  
2023 — 2024 учебный год**

Учитель --- Фесенко Юрий Николаевич

| № урока | Тема урока                                                               | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|         | Техника безопасности                                                     |                          |                          |
|         | Этапы творческого проектирования                                         |                          |                          |
|         | Конструкторская документация                                             |                          |                          |
|         | Чертежи деталей из древесины                                             |                          |                          |
|         | Технологическая документация                                             |                          |                          |
|         | Технологические карты изготовления деталей из древесины                  |                          |                          |
|         | Заточка дереворежущих инструментов                                       |                          |                          |
|         | Настройка дереворежущих инструментов                                     |                          |                          |
|         | Отклонения размеров деталей                                              |                          |                          |
|         | Допуски на размеры деталей                                               |                          |                          |
|         | Столярные шиповые соединения                                             |                          |                          |
|         | Соединение «Ласточкин хвост»                                             |                          |                          |
|         | Эстетика приусадебного участка                                           |                          |                          |
|         | Осенний период                                                           |                          |                          |
|         | Технология соединения деталей шкантами                                   |                          |                          |
|         | Соединение в нагель                                                      |                          |                          |
|         | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины |                          |                          |
|         | Безопасные приемы работы                                                 |                          |                          |
|         | Технологи точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости       |                          |                          |
|         | Безопасные приемы работы                                                 |                          |                          |
|         | Классификация сталей                                                     |                          |                          |
|         | Термическая обработка сталей                                             |                          |                          |
|         | Чертежи деталей                                                          |                          |                          |
|         | Чертежи деталей изготовленных на токарном станке                         |                          |                          |
|         | Назначение и устройство токарно-винторезного станка                      |                          |                          |
|         | Безопасные приемы работы                                                 |                          |                          |
|         | Виды и назначение токарных резцов                                        |                          |                          |
|         | Заточка резцов                                                           |                          |                          |
|         | Приемы работы на токарном станке                                         |                          |                          |
|         | Работа суппортом                                                         |                          |                          |
|         | Технологическая документация для изготовления деталей на станке          |                          |                          |
|         | Маршрутная карта                                                         |                          |                          |
|         | Нарезание резьбы                                                         |                          |                          |

|    |                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Резьба метрическая и дюймовая                                     |  |  |
| 35 | Художественная обработка древесины                                |  |  |
| 36 | Многообразие видов и особенностей обработки                       |  |  |
| 37 | Технология изготовления мозаичных наборов                         |  |  |
| 38 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 39 | Мозаика с металлическим контуром                                  |  |  |
| 40 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 41 | Тиснение по фольге                                                |  |  |
| 42 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 43 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) |  |  |
| 44 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 45 | Басма                                                             |  |  |
| 46 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 47 | Просечной металл                                                  |  |  |
| 48 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 49 | Чеканка                                                           |  |  |
| 50 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 51 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 52 | Этап проектирования изделия                                       |  |  |
| 53 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 54 | Этап проектирования технологии изготовления                       |  |  |
| 55 | Основы технологии малярных работ                                  |  |  |
| 56 | Подбор красок и эмалей                                            |  |  |
| 57 | Эстетика приусадебного участка                                    |  |  |
| 58 | Весенний период                                                   |  |  |
| 59 | Основы технологии плиточных работ                                 |  |  |
| 60 | Инструменты и приспособления                                      |  |  |
| 61 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 62 | Консультации                                                      |  |  |
| 63 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 64 | Изготовление опытного образца                                     |  |  |
| 65 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация                                          |  |  |
| 67 | Защита творческого проекта                                        |  |  |
| 68 | Защита творческого проекта                                        |  |  |
|    |                                                                   |  |  |
|    |                                                                   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7б,в классы  
«Индустриальная технология»  
МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казань  
2023 — 2024 учебный год**

Учитель --- Фесенко Юрий Николаевич

| № урока | Тема урока                                                               | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|         | Техника безопасности                                                     |                          |                          |
|         | Этапы творческого проектирования                                         |                          |                          |
|         | Конструкторская документация                                             |                          |                          |
|         | Чертежи деталей из древесины                                             |                          |                          |
|         | Технологическая документация                                             |                          |                          |
|         | Технологические карты изготовления деталей из древесины                  |                          |                          |
|         | Заточка дереворежущих инструментов                                       |                          |                          |
|         | Настройка дереворежущих инструментов                                     |                          |                          |
|         | Отклонения размеров деталей                                              |                          |                          |
|         | Допуски на размеры деталей                                               |                          |                          |
|         | Столярные шиповые соединения                                             |                          |                          |
|         | Соединение «Ласточкин хвост»                                             |                          |                          |
|         | Эстетика приусадебного участка                                           |                          |                          |
|         | Осенний период                                                           |                          |                          |
|         | Технология соединения деталей шкантами                                   |                          |                          |
|         | Соединение в нагель                                                      |                          |                          |
|         | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины |                          |                          |
|         | Безопасные приемы работы                                                 |                          |                          |
|         | Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости      |                          |                          |
|         | Безопасные приемы работы                                                 |                          |                          |
|         | Классификация сталей                                                     |                          |                          |

|    |                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Термическая обработка сталей                                      |  |  |
|    | Чертежи деталей                                                   |  |  |
|    | Чертежи деталей изготовленных на токарном станке                  |  |  |
|    | Назначение и устройство токарно-винторезного станка               |  |  |
|    | Безопасные приемы работы                                          |  |  |
|    | Виды и назначение токарных резцов                                 |  |  |
|    | Заточка резцов                                                    |  |  |
|    | Приемы работы на токарном станке                                  |  |  |
|    | Работа суппортом                                                  |  |  |
|    | Технологическая документация для изготовления деталей на станке   |  |  |
|    | Маршрутная карта                                                  |  |  |
|    | Нарезание резьбы                                                  |  |  |
|    | Резьба метрическая и дюймовая                                     |  |  |
| 35 | Художественная обработка древесины                                |  |  |
| 36 | Многообразие видов и особенностей обработки                       |  |  |
| 37 | Технология изготовления мозаичных наборов                         |  |  |
| 38 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 39 | Мозаика с металлическим контуром                                  |  |  |
| 40 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 41 | Тиснение по фольге                                                |  |  |
| 42 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 43 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) |  |  |
| 44 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 45 | Басма                                                             |  |  |
| 46 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 47 | Просечной металл                                                  |  |  |
| 48 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 49 | Чеканка                                                           |  |  |
| 50 | Технологическая карта                                             |  |  |
| 51 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 52 | Этап проектирования изделия                                       |  |  |
| 53 | Творческий проект                                                 |  |  |
| 54 | Этап проектирования технологии изготовления                       |  |  |
| 55 | Основы технологии малярных работ                                  |  |  |
| 56 | Подбор красок и эмалей                                            |  |  |
| 57 | Эстетика приусадебного участка                                    |  |  |
| 58 | Весенний период                                                   |  |  |

|    |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 59 | Основы технологии плиточных работ |  |  |
| 60 | Инструменты и приспособления      |  |  |
| 61 | Творческий проект                 |  |  |
| 62 | Консультации                      |  |  |
| 63 | Творческий проект                 |  |  |
| 64 | Изготовление опытного образца     |  |  |
| 65 | Творческий проект                 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация          |  |  |
| 67 | Защита творческого проекта        |  |  |
| 68 | Защита творческого проекта        |  |  |
|    |                                   |  |  |
|    |                                   |  |  |

Календарно-тематическое планирование 8а6 классы  
 «Индустриальная технология»  
 МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казань  
 2023 — 2024 учебный год  
 Учитель --- Фесенко Юрий Николаевич

| № урока | Тема урока                                                                                           | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|         | <b>Семейная экономика (9 часов)</b>                                                                  |               |               |
| 1       | Правила техники безопасности. Инструктаж по охране труда.<br>Семья как экономическая ячейка общества |               |               |
| 2       | Предпринимательство в семье                                                                          |               |               |
| 3       | Потребности семьи                                                                                    |               |               |
| 4       | Информация о товарах                                                                                 |               |               |
| 5       | Торговые символы, этикетки и штрихкоды                                                               |               |               |
| 6       | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета                                                     |               |               |
| 7       | Расходы на питание                                                                                   |               |               |
| 8       | Сбережения. Личный бюджет                                                                            |               |               |
| 9       | Экономика приусадебного (дачного) участка                                                            |               |               |
|         | <b>Дом в котором мы живем (7 часов)</b>                                                              |               |               |
| 10      | Как строят дом                                                                                       |               |               |
| 11      | Ремонт оконных блоков                                                                                |               |               |
| 12      | Ремонт дверных блоков                                                                                |               |               |

|    |                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Технология установки врезного замка                                            |  |  |
| 14 | Утепление дверей и окон                                                        |  |  |
| 15 | Ручные инструменты                                                             |  |  |
| 16 | Безопасность ручных работ                                                      |  |  |
|    | <b>Электротехнические работы (13 часов)</b>                                    |  |  |
| 17 | Электрическая энергия- основа современного технического прогресса              |  |  |
| 18 | Электрический ток и его использование                                          |  |  |
| 19 | Принципиальные и монтажные электрические схемы                                 |  |  |
| 20 | Параметры потребителей электроэнергии                                          |  |  |
| 21 | Правила техники безопасности на уроках электротехнологии                       |  |  |
| 22 | Электрические провода                                                          |  |  |
| 23 | Виды соединения проводов                                                       |  |  |
| 24 | Монтаж электрической схемы                                                     |  |  |
| 25 | Лампа накаливания                                                              |  |  |
| 26 | Люминесцентное освещение                                                       |  |  |
| 27 | Бытовые электронагревательные приборы                                          |  |  |
| 28 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами                    |  |  |
| 29 | Двигатели постоянного тока                                                     |  |  |
|    | <b>Творческий проект (6 часов)</b>                                             |  |  |
| 30 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выбор будущего проекта |  |  |
| 31 | Черновое выполнение проекта. Выявление недочетов                               |  |  |
| 32 | Практическая деятельность по выполнению проекту                                |  |  |
| 33 | Практическая деятельность. Оформление проекта                                  |  |  |
| 34 | Защита проекта                                                                 |  |  |
|    |                                                                                |  |  |

## Календарно-тематическое планирование 8в класс

### «Индустриальная технология»

МБОУ «СОШ №47» Советского района г. Казань

2023 — 2024 учебный год

Учитель --- Фесенко Юрий Николаевич

| № урока | Тема урока                                                                                           | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|         | <b>Семейная экономика (9 часов)</b>                                                                  |               |               |
| 1       | Правила техники безопасности. Инструктаж по охране труда.<br>Семья как экономическая ячейка общества |               |               |
| 2       | Предпринимательство в семье                                                                          |               |               |
| 3       | Потребности семьи                                                                                    |               |               |
| 4       | Информация о товарах                                                                                 |               |               |
| 5       | Торговые символы, этикетки и штрихкоды                                                               |               |               |
| 6       | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета                                                     |               |               |
| 7       | Расходы на питание                                                                                   |               |               |
| 8       | Сбережения. Личный бюджет                                                                            |               |               |
| 9       | Экономика приусадебного (дачного) участка                                                            |               |               |
|         | <b>Дом в котором мы живем (7 часов)</b>                                                              |               |               |
| 10      | Как строят дом                                                                                       |               |               |
| 11      | Ремонт оконных блоков                                                                                |               |               |
| 12      | Ремонт дверных блоков                                                                                |               |               |

|    |                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Технология установки врезного замка                                            |  |  |
| 14 | Утепление дверей и окон                                                        |  |  |
| 15 | Ручные инструменты                                                             |  |  |
| 16 | Безопасность ручных работ                                                      |  |  |
|    | <b>Электротехнические работы (13 часов)</b>                                    |  |  |
| 17 | Электрическая энергия- основа современного технического прогресса              |  |  |
| 18 | Электрический ток и его использование                                          |  |  |
| 19 | Принципиальные и монтажные электрические схемы                                 |  |  |
| 20 | Параметры потребителей электроэнергии                                          |  |  |
| 21 | Правила техники безопасности на уроках электротехнологии                       |  |  |
| 22 | Электрические провода                                                          |  |  |
| 23 | Виды соединения проводов                                                       |  |  |
| 24 | Монтаж электрической схемы                                                     |  |  |
| 25 | Лампа накаливания                                                              |  |  |
| 26 | Люминесцентное освещение                                                       |  |  |
| 27 | Бытовые электронагревательные приборы                                          |  |  |
| 28 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами                    |  |  |
| 29 | Двигатели постоянного тока                                                     |  |  |
|    | <b>Творческий проект (6 часов)</b>                                             |  |  |
| 30 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выбор будущего проекта |  |  |
| 31 | Черновое выполнение проекта. Выявление недочетов                               |  |  |
| 32 | Практическая деятельность по выполнению проекту                                |  |  |
| 33 | Практическая деятельность. Оформление проекта                                  |  |  |
| 34 | Защита проекта                                                                 |  |  |
|    |                                                                                |  |  |